МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Р.Гамзатова»

Музыкально-педагогический факультет

Одобрена
Ученым советом ДГПУ им.Р.Гамзатова
«31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ им.Р.Гамзатова
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:	**44.03.01 - Педагогическое образование**
Направленность (профиль):	**«Дополнительное образование (хореография)»**
Квалификация	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**очно -4 года;** **заочно - 4 года 6 месяцев**
Год приема	**2024**

Махачкала, 2024

Автор (ы): Гаджиева З.Ш., доцент музыкально-педагогического факультета, к.п.н., доцент кафедры музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент: Мурзалиева Патма Шахбановна, Засл. работник культуры РД, директор ГБПОУ РД «Дагестанский колледж культуры и искусств им. Б. Мурадовой»

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа утверждена на:

заседании кафедры музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования

(протокол № 5 от « 18 » января 2024 г.)

И.о.зав. кафедрой Шахназарова П.Т. _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете факультета

(протокол № 5 от « 22 » января 2024 г.)

председатель ученого совета Гаджиева З.Ш. _____ _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 5 от «23» мая 2024 г.)

Председатель УМС Дибиров Ч.А _____ 23.05
(ФИО) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»	
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на	

	реализацию ОПОП ВО)_44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1.Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4.Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

Раздел 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование (хореография)»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» в ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области образования и наука и решение профессиональных задач педагогических, методических и культурно-просветительского типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и решение профессиональных задач педагогических, методических и культурно-просветительского типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-хореографа, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, подготовка выпускника, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность в области хореографического образования

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся, осознание социальной значимости профессии педагога-хореографа,

способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, подготовка выпускника, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность в области хореографического образования.

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ им.Р.гамзатова к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» относятся:

- педагогический
- методический
- культурно-просветительский

2.1. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	Обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	Методический	Осуществление отбора содержания музыкального образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной музыкальной культуры и возрастным особенностям обучающихся; Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по изучению музыкальной культуры в образовательном учреждении основного и среднего уровня в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; Создание условий для развития интереса школьников к изучению музыкальной культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и	Программы и учебные программы по музыке; Образовательный процесс по изучению музыкальной культуры в системе общего и дополнительного образования; Обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе посредством музыкально-творческой деятельности

		групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.); Проектирование школьной образовательной среды, основанное на учете особенностей музыкальной культуры региона	
	культурно-просветительский	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	Образовательные отношения; социальная среда; обучение; воспитание; развитие

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01.

Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4года;

– при заочной форме обучения – 4года 6 месяцев;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 121, программа бакалавриата по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в «ДГПУ им.Р.Гамзатова» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» осуществляется частично на иностранном (английском) языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8сентября 2015г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный №38994)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ им.Р.Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3.Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4.Способено осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1.Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2.Использует языковые средства для достижения

	иностранном(ых)языке(ах)	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3.Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.3.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2.Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2.Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9. 1.Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9. 2.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1.Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3.Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно -коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2.Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
профиль «Дополнительное образование (хореография)»			
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1.Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2.Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3.Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1.Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2.Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1.Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		(воспитатель, учитель)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-11.Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.	ПК-11.1. Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования. ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач. ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-12.Способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии	ПК-12.1 Использует понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии. ПК-12.2 Умеет работатьс хореографическим произведением, используя понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии. ПК-12.3 Владеет текстологией лучших образцов хореографического наследия, методикой и технологией репетиционной работы с хореографическим коллективом, стилистикой и манерой различных направлений хореографического искусства.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-13. Способностью применять в педагогической практике собственный практический опыт исполнения хореографического репертуара	ПК-13.1 Знает репертуар педагога-хореографа ПК-13.2 Умеет применять в педагогической практике собственный практический опыт; анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст; анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы мастеров хореографии ПК-13.3 Владеет хорошей хореографической памятью, знает репертуар, способен восстановить и передать исполнителям ранее поставленный хореографический номер	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»			

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4 .Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурнопросветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-10.Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп. ПК-10.2. Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников. ПК-10.3. Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-14.Способность запомнить и стилистически верно воспроизвести хореографический текст, раскрывая его смысловую нагрузку, образность и музыкальность.	ПК-14.1 Демонстрирует хореографический текст и манеру исполнения. ПК-14.2 Стилистически верно воспроизводит текст хореографического произведения; ПК-14.3 Вдадеет стилистикой и манерой различных направлений хореографического искусства	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности «Методический»			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-8.Способен организовывать образовательный процесс с	ПК-8.1.Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2.Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3.Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	диагностических и мониторинговых мероприятий.	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015г. №613 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом «ДГПУ им.Р.Гамзатова» **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3 к** ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке «ДГПУ им.Р.Гамзатова» и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в «ДГПУ им.Р.Гамзатова», утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное

образование (хореография)» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБУ "ДО ДШИ№ 1 г. Махачкала

МБУ "ДО ДШИ№ 4 г. Махачкала

МБОУ "Гимназия №13" г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами «ДГПУ им.Р.Гамзатова»: «Положение о промежуточной аттестации в «ДГПУ им.Р.Гамзатова»»; «Положение о текущем контроле успеваемости в «ДГПУ им.Р.Гамзатова», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» _в «ДГПУ им.Р.Гамзатова» разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в «ДГПУ им.Р.Гамзатова»;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития «ДГПУ им.Р.Гамзатова».

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» указаны возможности «ДГПУ им.Р.Гамзатова» и музыкально-педагогического факультета в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы музыкально-педагогического факультета, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» по годам, включая участие студентов в мероприятиях «ДГПУ им.Р.Гамзатова», деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.01.Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

-Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

-Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

-Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с

нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде «ДГПУ им.Р.Гамзатова» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда «ДГПУ им.Р.Гамзатова» в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова»и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» представлены на официальном сайте «ДГПУ им.Р.Гамзатова» в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда музыкально-педагогического факультета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в «ДГПУ им.Р.Гамзатова», реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «ДГПУ им.Р.Гамзатова» дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте «ДГПУ им.Р.Гамзатова» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработыс Internet иэлектроннойпочтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Googlechrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте «ДГПУ им.Р.Гамзатова» в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки

«Дополнительное образование (хореография)»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки «ДГПУ им.Р.Гамзатова».

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки «ДГПУ им.Р.Гамзатова» http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки «ДГПУ им.Р.Гамзатова» http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

(модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками «ДГПУ им.Р.Гамзатова», а также лицами, привлекаемыми «ДГПУ им.Р.Гамзатова» к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников «ДГПУ им.Р.Гамзатова», участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» и привлечено 26 человек.

100% численности педагогических работников «ДГПУ им.Р.Гамзатова», участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

__0%__численности педагогических работников «ДГПУ им.Р.Гамзатова», участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» и лиц, привлекаемых «ДГПУ им.Р.Гамзатова» к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

_79% численности педагогических работников «ДГПУ им.Р.Гамзатова» и лиц, привлекаемых «ДГПУ им.Р.Гамзатова» к образовательной деятельности «ДГПУ им.Р.Гамзатова»на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» представлена на сайте «ДГПУ им.Р.Гамзатова» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на

реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в «ДГПУ им.Р.Гамзатова»».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой «ДГПУ им.Р.Гамзатова» принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по

направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» «ДГПУ им.Р.Гамзатова» реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата «ДГПУ им.Р.Гамзатова» привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников «ДГПУ им.Р.Гамзатова».

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;

- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВОВ ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования «ДГПУ им.Р.Гамзатова».

ОПОП ВО 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО 44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования «ДГПУ им.Р.Гамзатова».

Информация об актуализации ОПОП ВО44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**
Обновление							**31.05.2021г.**	
Обновление							**14.03.2022г.**	**30.04.2022г.**
Обновление							**14.10.2022г.**	**30.04.2022г.**
Обновление							**14.10.2023г.**	**.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО44.03.01. Педагогическое образование, профиль подготовки «Дополнительное образование (хореография)»

Руководитель программы _____ З.Ш.Гаджиева
(подпись) (И.О.Ф.)

Раздел 7. СПИСОК СОСТАВИТЕЛЕЙОПОП

Составители:

1. декан музыкально-педагогического факультета ФГБОУ ВО«ДГПУ им.Р.Гамзатова», к.п.н.,доцент - Гаджиева З.Ш ..
2. зам.декана по учебной работе, ст.преподаватель кафедры музыкальных инструментов и сольного пения музыкально-педагогического факультета – Ю.Ю.Каракаш.

Программа одобрена на заседании Ученого совета музыкально-педагогического факультета.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)44.03.01«Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01.Образованиеинаука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №613 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.№544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326)

Приложение2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

				Обеспечение взаимодействия с родителями	A/03.6	6.1

				(законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3

Организационно-педагогическое	B/02.6	6.3

				Сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования		
				Мониторинги оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3

				Организация дополнительного образования детей и взрослых по	С/03.6	6.3

				Одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагогпрофессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПОиДПП, Ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения,СПО	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговойаттестации и программы профессиональног	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов,	А/03.6	6.2

				Дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и (или) ДПП		
	C	Организационно -педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам	C/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
	E	Проведение профориентацио нных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информировани е и консультировани е школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональн ог о самоопределени я и	E/01.6	6.1

				профессионального выбора		
				Проведение практико ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законнымипредставителями)	Е/02.6	6.1
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного ,начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6

				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль	B/04.6	6

				«Предметное обучение. Математика»		
				Модуль «Предметное обучение. Русскийязык»	B/05.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметноеобучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дополнительное образование (хореография)»

п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	вт.ч. педагогической работы			
							всего	вт.ч. по дисциплине		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль										
1	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	Мугутдинова Наида Шамильевна, доцент	ДГПУ, исторический факультет	к.и.н., доцент.	17	17	17	ДГПУ, доцент	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Мусаева Эльмира Шекералиевна, доцент	МГУ им. Ломоносова, философский факультет	к.ф.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
3	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	Казибекова Наида Алиевна, профессор	ДГУ, экономический факультет	д.э.н., профессор	37	18	18	ДГПУ, профессор	штатный
4	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и	Магомедова Марьям Магомедовна, доцент	ДГПУ, факультет права	к.и.н., доцент	14	14	6	ДГПУ, доцент	штатный

		антикоррупционное поведение								
Б1.О.02 Коммуникативно - цифровой модуль										
5	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Алибулатова Наталья Эдыльхановна, доцент	ДГУ, факультет иностранных языков	к.п.н., доцент	32	32	32	ДГПУ, доцент	штатный
6	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Омарова Заира Шарухановна, доцент	ДГПУ, филологический факультет	к.п.н., доцент	21	21	21	ДГПУ,доцент	штатный
7	Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	Сурхаев Магомед Абдулаевич, профессор	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	д.п.н., профессор	23	23	12	ДГПУ,профессор	штатный
Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль										
8	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Даудова Рабият Далгатовна, доцент	Дагмединститут, леч.ф-т	к.мед.н., доцент	27	27	27	ДГПУ,доцент	штатный
9	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова РабиятДалгатовна, доцент	Дагмединститут, леч.ф-т	к.мед.н., доцент	27	27	27	ДГПУ,доцент	штатный
10	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Минбулатова Изахат Сайпудиновна, старший преподаватель	ДГПУ, географический факультет	к.б.н., старший преподаватель	18	18	18	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
11	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович, доцент	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	к.п.н,доц.	18	18	18	ДГПУ,доцент	штатный
12	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович, доцент	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	к.п.н, доц.	18	18	18	ДГПУ,доцент	штатный
Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль										
13	Б1.О.04.01	Психология	Гунашева Мадина Абдурагимовна	ДГПИ, биолого-химический факультет	старший преподаватель	26	26	26	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
14	Б1.О.04.02	Педагогика	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич, доцент	ДГУ, биологический факультет	к.п. н, доцент	26	21	21	ДГПУ, доцент	штатный
15	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, факультет педагогики и психологии.	доцент	19	19	19	ДГПУ, доцент	штатный
Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности										
16	Б1.О.05.01	Основы	Сулейманова Раиса	ДГУ, филологический	к.п.н.,	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный

		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Валиевна, доцент	факультет	доцент					
16	Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	Гунашева Мадина Абдурагимовна, старший преподаватель	ДГПИ, биолого-химический факультет	старший преподаватель	30	30	30	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
17	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Сулейманова Раиса Валиевна, доцент	ДГУ, филологический факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
18	Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич, доцент	ДГУ, биологический факультет	к.п. н, доцент	26	21	21	ДГПУ, доцент	штатный
Б1.О.06 Модуль учебно – исследовательской и проектной деятельности										
19	Б1.О.06.01	Методы исследовательской деятельности	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	31	31	31	ДГПУ, доцент	штатный
20	Б1.О.06.02	Методы математичекой обработки данных	Кулибеков Н.А.		к.ф.-м.н.доцент	28	28	28	ДГПУ, доцент	штатный
Б1.О.07 Предметно-методический модуль										
21	Б1.О.07.01	Методика преподавания классического танца	Абдулаева Мадина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
22	Б1.О.07. 02	Методика преподавания народно-сценического танца	Абдулаева Мадина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
23	Б1.О.07.03	Методика преподавания современного танца	Абдулаева Мадина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный

				«Музыковедение»						
24	Б1.О.07.04	Методика преподавания бального танца	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
25	Б1.О.07.05	История хореографического искусства	Шахназарова Патит Тайгибовна, старший преподаватель	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.п.н., старший преподаватель	22	22	22	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
26	Б1.О.07.06	История театрального искусства	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	24	24	24	ДГПУ, доцент	штатный
27	Б1.О.07.07	История музыкального искусства	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
28	Б1.О.07.08	Историко-бытовой танец	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
29	Б1.О.07.09	Методика работы с хореографическим коллективом	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
30	Б1.О.07.10	Основы актерского мастерства	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
31	Б1.О.07.11	История костюма	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория,	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный

				специальность «Музыковедение»						
32	Б1.О.07.12	История хореографического образования	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
33	Б1.О.07.13	Композиция и постановка танца	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
34	Б1.О.07.14	Элементарная теория музыки	Шахназарова Патит Тайгибовна, старший преподаватель	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.п.н., старший преподаватель	22	22	22	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
35	Б1.О.07.15	Методика работы с детским хореографическим коллективом	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
36	Б1.О.07.16	Анализ танцевально-музыкальных форм	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
37	Б1.О.07.17	Теория и практика дополнительного образования	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич, доцент	ДГУ, биологический факультет	к.п. н, доцент	26	21	21	ДГПУ, доцент	штатный
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
38	Б1.В.01	Основы культурной политики	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
39	Б1.В.02	Инструментоведение	Гаджиева Рашидат Ибрагимовна	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	31	31	31	ДГПУ, доцент	штатный

40	Б1.В.03	Композиция народно-сценического танца	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
41	Б1.В.04	Народное музыкальное творчество	Шахназарова Патит Тайгибовна, старший преподаватель	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.п.н., старший преподаватель	22	22	22	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
42	Б1.В.05	История музыкально-сценических жанров	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
43	Б1.В.06	Основы игры на инструменте	Гаджиева Рашидат Ибрагимовна	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	31	31	31	ДГПУ, доцент	штатный
44	Б1.В.07	Художественно-эстетическое воспитание детей	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
45	Б1.В.08	Арт-терапия в практике эстетического воспитания детей	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору**								
46	Б1.В.ДВ.01.01	История художественных стилей	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
47	Б1.В.ДВ.01.02	Жанры в искусстве	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**								
48	Б1.В.ДВ.02.01	Танцы народов Кавказа	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория,	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный

				специальность «Музыковедение»						
49.	Б1.В.ДВ.02.02	Танцы народов России	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**								
50	Б1.В.ДВ.03.01	Современная стилистика характерного танца	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
51	Б1.В.ДВ.03.02	Сценическое оформление концертной программы	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**								
52	Б1.В.ДВ.04.01	Сценическое оформление концертной программы	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
53	Б1.В.ДВ.04.02	Сценография	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**								
54	Б1.В.ДВ.05.01	История музыкальной культуры Дагестана	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
55	Б1.В.ДВ.05.02	Музыкальная культура народов Северного кавказа	Абдулаева Мелина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория, специальность	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный

				«Музыковедение»						
Блок 2 «Практика»										
Обязательная часть										
	Б2.О.01			**Учебная практика**						
56	Б2.О.01.01 (У)	Предметно-содержательная практика	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
57	Б2.О.01.02 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
	Б2.О.02			**Производственная практика, педагогическая**						
58	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
59	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	Сулейманова Раиса Валиевна, доцент	ДГУ, филологический факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
60	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	Сулейманова Раиса Валиевна, доцент	ДГУ, филологический факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
	Б2.О.03			**Производственная практика, научно-исследовательская работа**						
61	Б2.О.03.01(П)	Научно-исследовательская работа	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
			Абдулаева Медина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, профессор	30	30	30	ДГПУ, профессор	штатный
			Шахназарова Патит Тайгибовна, старший преподаватель	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.п.н., старший преподаватель	22	22	22	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
62	Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	Сурхаев Магомед Абдулаевич, профессор	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	д.п.н., профессор	23	23	12	ДГПУ,профессор	штатный
63	Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	Кулибеков Н.А.		к.ф.-м.н.доцент	28	28	28	ДГПУ, доцент	штатный

64	Б2.В.03(У)	Культурно-просветительская практика	Каракаш Юлия Юрьевна, старший преподаватель	ДГПУ, музыкальный факультет	старший преподаватель	22	22	22	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»									
65	Б3.01 (Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной аттестации)	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
66	Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Абдулаева Медина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
			Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
			Шахназарова Патит Тайгибовна, старший преподаватель	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.п.н., старший преподаватель	22	22	22	ДГПУ, старший преподаватель	штатный
	ФТД. Факультативы									
67	ФТД.01	Музыкально-фольклорный практикум	Абдулаева Медина Шамильевна, доцент	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
68	ФТД.02	Великая Отечественная война: без срока давности	Мугутдинова Наида Шамильевна, доцент	ДГПУ, исторический факультет	к.и.н., доцент.	18	18	18	ДГПУ, доцент	штатный